

# DIE DEUTSCHE RECHTSCHREIBUNG

Für eine erfolgreiche Arbeit  
mit dem Wörterbuch

Kopier-  
vorlage





# Die deutsche Rechtschreibung

## Inhalt



	<b>Vorwort</b>	04
	<b>Die deutsche Rechtschreibung – Das Wichtigste in Kürze</b>	05
<b>STICHWÖRTER SCHNELL AUFFINDEN Niveau */**</b>	<b>Das Alphabet</b>	06
	Lösungen	07
	<b>Das erste und letzte Stichwort einer Seite</b>	08
	Lösungen	09
<b>ANGABEN IM WÖRTERBUCH Niveau *</b>	<b>Einen Eintrag verstehen</b>	10
	Lösungen	11
	<b>Abkürzungen auflösen, Trennungen</b>	12
	Lösungen	13
	<b>Betonungsangaben</b>	14
	Lösungen	15
	<b>Stilebenen</b>	16
	Lösungen	17
	<b>Mehrfachbedeutungen, Homonyme, Fachbegriffe</b>	18
	Lösungen	20
	<b>Zusammengesetzte Wörter, flektierte Formen</b>	22
	Lösungen	23
<b>ANGABEN IM WÖRTERBUCH Niveau **</b>	<b>Einen Eintrag verstehen</b>	24
	Lösungen	25
	<b>Abkürzungen auflösen, Trennungen</b>	26
	Lösungen	27
	<b>Betonungsangaben</b>	28
	Lösungen	29
	<b>Stilebenen</b>	30
	Lösungen	31
	<b>Mehrfachbedeutungen, Homonyme, Fachbegriffe</b>	32
	Lösungen	34
	<b>Zusammengesetzte Wörter, flektierte Formen</b>	36
	Lösungen	37



# Die deutsche Rechtschreibung

## Inhalt



<b>EINTRÄGE UNTER DER LUPE Niveau *</b>	<b>Substantive</b>	38
	Lösungen	39
	<b>Verben</b>	40
	Lösungen	41
<b>EINTRÄGE UNTER DER LUPE Niveau **</b>	<b>Substantive</b>	42
	Lösungen	43
	<b>Verben</b>	44
	Lösungen	45
<b>KORREKTES SCHREIBEN Niveau *</b>	<b>Groß- und Kleinschreibung</b>	46
	Lösungen	47
	<b>Getrennt- und Zusammenschreibung</b>	48
	Lösungen	49
	<b>Rechtschreibreform und Schreibvarianten</b>	50
	Lösungen	52
<b>KORREKTES SCHREIBEN Niveau **</b>	<b>Groß- und Kleinschreibung</b>	54
	Lösungen	55
	<b>Getrennt- und Zusammenschreibung</b>	56
	Lösungen	57
	<b>Rechtschreibreform und Schreibvarianten</b>	58
	Lösungen	60



Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

um ein Wörterbuch schnell und effektiv zu nutzen, ist es wichtig, die Regeln des Nachschlagens zu kennen und regelmäßig zu trainieren. Doch im Unterrichtsalltag fehlt häufig die Zeit, die notwendigen Nachschlagekompetenzen zu üben. Mit diesen Arbeitsblättern haben Sie Material an der Hand, das Sie ganz flexibel und ohne Vorbereitung einsetzen können, um effizient und gezielt die wichtigsten Aspekte des Nachschlagens in einem Rechtschreibwörterbuch mit Ihren Schülerinnen und Schülern zu erarbeiten. Durch das kompetente Nachschlagen wird es den Schülerinnen und Schülern gelingen mit immer größerer Sicherheit standardsprachlich korrekte Texte zu schreiben und somit eine der wichtigsten Grundkompetenzen zu erwerben.

Die themenorientierten Einheiten können Sie voneinander losgelöst und in jeder beliebigen Reihenfolge im Unterricht, als Hausaufgabe oder in der Vertretungsstunde bearbeiten lassen. Die Übungsblätter lassen sich sowohl einzeln als auch im Rahmen von Lernstationen bearbeiten. Gestalten Sie mit den Arbeitsblättern ein regelmäßiges Kurztraining oder üben Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern ausgewählte Themen, um Defizite je nach Lerngruppe auszugleichen. Die Inhalte können auch von Ihren Schülerinnen und Schülern arbeitsteilig erarbeitet und dann im Peer-to-Peer-Coaching gefestigt werden.

Die Arbeitsblätter umfassen vier große Themenbereiche und behandeln anhand von kurzen Übungen verschiedene zentrale Aspekte rund um die Arbeit mit dem Wörterbuch.

Die folgenden Themenbereiche werden abgedeckt:

- **Stichwörter schnell auffinden:** Hier wird der Aufbau und die Struktur des A-Z-Teils und die Orientierung auf der Wörterbuchseite thematisiert und durch Übungen trainiert.
- **Angaben im Wörterbuch:** Die Übungen aus dieser Rubrik fokussieren auf die Wörterbucheinträge und die Angaben zum Stichwort. Hier lernen die Schülerinnen und Schüler die gefundenen Informationen zu verstehen.
- **Einträge unter der Lupe:** Bei diesen Übungen werden die Wörterbucheinträge von Substantiven und Verben genau unter die Lupe genommen.
- **Korrektes Schreiben:** Im letzten Teil geht es um verschiedene Aspekte und Regeln rund um das Thema Rechtschreibung.

Zu den letzten drei Themenbereichen gibt es jeweils zwei unterschiedliche Anforderungsniveaus, die mit Sternchen (\* bzw. \*\*) gekennzeichnet sind.

Unter diesem Link finden Sie die Arbeitsblätter zum Download:

**[www.pons.de/arbeitsblätter-deutsch](http://www.pons.de/arbeitsblätter-deutsch)**

Viel Freude und Erfolg bei der Wörterbucharbeit wünscht Ihnen

Ihre  
PONS-Redaktion





# Stichwörter schnell auffinden

## Das Alphabet



- 1 a. In unseren Alphabet-Türmen findest du in jedem Stockwerk eine alphabetisch sortierte Buchstabenfolge. Ergänze die fehlenden Buchstaben. Von oben nach unten gelesen ergeben sie das gesuchte Lösungswort.

D ___ F
V W ___
X Y ___

___ F G
___ M N
J K ___

C D ___
___ O P
S ___ U

Das Lösungswort lautet: \_\_\_\_\_

- b. Schlage das Lösungswort im A-Z-Teil deines Wörterbuchs *PONS Die deutsche Rechtschreibung* nach. Was bedeutet es? \_\_\_\_\_

**Tipp**

ä, ö, ü und äu werden bei der alphabetischen Sortierung wie a, o, u und au behandelt, ß wird wie ss sortiert. Unterscheiden sich zwei Wörter nur durch einen Umlaut, steht das Wort ohne Umlaut an erster Stelle. Auch interessant: Telefonbücher sind anders angeordnet. Hier findet man die Umlaute ä, ö und ü unter ae, oe und ue.

- 2 Setze die folgenden Wörter in den Lückentext ein. Achte darauf, dass die alphabetische Reihenfolge erhalten bleibt.

Sage      differieren      Übermut      Ass      differenzieren      Säge

Aas • \_\_\_\_\_ • Differenziation • \_\_\_\_\_ • Differenzzahlung • \_\_\_\_\_ •

Monatsname • säbeln • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • T-Zone • \_\_\_\_\_

- 3 Schlage im A-Z-Teil deines Wörterbuchs nach:

a) Wie lautet das **erste** Stichwort, das mit der Buchstabenfolge *Ly-* beginnt? \_\_\_\_\_

b) Wie lautet das **erste** Stichwort, das mit der Buchstabenfolge *We-* beginnt? \_\_\_\_\_

c) Wie lautet das **letzte** Stichwort, das mit der Buchstabenfolge *Sch-* beginnt? \_\_\_\_\_



1 a.

D E F	E F G	C D E
V W X	L M N	N O P
X Y Z	J K L	S T U

Das Lösungswort lautet: exzellent.

b.

Das Stichwort exzellent bedeutet *herausragend*.

Du findest es auf Seite 327.

2 Aas • **Ass** • Differenziation • **differenzieren** • Differenzzahlung • **differieren** • Monatsname • säbeln • **Sage** • **Säge** • T-Zone • **Übermut**

3 a) Lychee  
b) Web  
c) Schwyzer(in)



# Stichwörter schnell auffinden

Das erste und letzte Stichwort einer Seite



1

Unten siehst du einen Ausschnitt aus dem Wörterbuch *PONS Die deutsche Rechtschreibung*. Unterstreiche die Stichwörter, die du auf dieser Seite erwarten würdest.

<p><b>früher</b> <i>adj</i>                  die <b>Früher</b>erkennt<u>n</u>ung <small>MED</small>; die <b>Früh</b>erkennt<u>n</u>ungs<u>u</u>nter<u>s</u>u<u>l</u>ch<u>u</u>ng                  die <b>Früher</b>ziel<u>h</u>ung  <b>früh</b>esitens <i>adv</i>  <b>früh</b>est<u>m</u>ö<u>g</u>l<u>i</u>ch <i>adj</i>                  die <b>Früh</b>fö<u>r</u>de<u>l</u>er<u>u</u>ng                  die <b>Früh</b>fo<u>r</u>m; die <b>Früh</b>ge<u>l</u>bu<u>r</u>t; das <b>Früh</b>ge<u>m</u>ü<u>s</u>e                  die <b>Früh</b>ge<u>s</u>ch<u>i</u>ch<u>t</u>e; <b>früh</b>ge<u>s</u>ch<u>i</u>ch<u>t</u>l<u>i</u>ch <i>adj</i>                  die <b>Früh</b>go<u>t</u>ik; <b>früh</b>go<u>t</u>is<u>ch</u> <i>adj</i>                  der <b>Früh</b>he<u>r</u>st                  die <b>Früh</b>in<u>d</u>us<u>t</u>ri<u>a</u>l<u>i</u>s<u>i</u>e<u>r</u>u<u>n</u>g;  <b>früh</b>in<u>d</u>us<u>t</u>ri<u>e</u>ll <i>adj</i> <small>WIRTSCH</small>                  die <b>Früh</b>in<u>v</u>al<u>i</u>di<u>t</u>ät</p>	<p>die <b>Früh</b>pen<u>s</u>io<u>n</u>; <b>früh</b>pen<u>s</u>io<u>n</u>ier<u>t</u> <i>adj</i>; die <b>Früh</b>pen<u>s</u>io<u>n</u>ie<u>r</u>u<u>n</u>g; der(die) <b>Früh</b>pen<u>s</u>io<u>n</u>ist<u>(i</u>n)                  die <b>Früh</b>ph<u>a</u>s<u>e</u>; <b>früh</b>re<u>i</u>f <i>adj</i> (<i>abwert</i>); die <b>Früh</b>re<u>i</u>fe                  die <b>Früh</b>re<u>n</u>te; der(die) <b>Früh</b>re<u>n</u>ter<u>(i</u>n)                  die <b>Früh</b>ro<u>m</u>an<u>t</u>ik; der(die) <b>Früh</b>ro<u>m</u>an<u>t</u>ik<u>e</u>r<u>(i</u>n)                  die <b>Früh</b>sch<u>i</u>ch<u>t</u>; der <b>Früh</b>sch<u>o</u>p<u>p</u>en; die <b>Früh</b>sch<u>w</u>an<u>g</u>er<u>s</u>ch<u>a</u>ft                  der <b>Früh</b>so<u>m</u>me<u>r</u>; <b>früh</b>so<u>m</u>me<u>r</u>l<u>i</u>ch <i>adj</i>                  der <b>Früh</b>sp<u>o</u>rt; das <b>Früh</b>st<u>a</u>id<u>i</u>u<u>m</u>;                  der <b>Früh</b>st<u>a</u>rt <small>SPORT</small></p>	<p><b>frz.</b> <i>kurz für französisch</i>                  der <b>F-Schlüssel</b> [ˈɛf-] <small>MUS</small>                  das <b>FTP</b> [ɛfteːˈpeː] &lt;-s&gt; <small>EDV</small> = <b>File Transfer Protocol</b>                  der <b>Fuchs</b>, die <b>Füchsin</b> &lt;-es, Füchse&gt;; der <b>Fuchsbandwurm</b>; der <b>Fuchsbau</b>  <b>fuchsen</b> <i>mit Objekt</i> (<i>umg</i>: ärgern)  <b>fuchsfarben</b> <i>adj</i>                  die <b>Fuchsie</b> &lt;-n&gt; (eine Zierpflanze)  <b>fuchsig</b> <i>adj</i> ① (fuchsröt) ② (<i>übertr</i>: clever) ③ (<i>umg</i>: verärgert)                  das <b>Fuchsin</b> &lt;-s&gt; (künstlicher roter Farbstoff)                  die <b>Fuchsjagd</b>; <b>fuchsirot</b> <i>adj</i></p>
---	---	---

**F**

Darstellung vergrößert

Frühlingsrolle • Fuhre • Frühwarnsystem • Fuge • Frühblüher • Führerhaus • früher • Frühdienst

**Tipp**

Auf jeder A-Z-Seite deines Wörterbuchs findest du oben das erste und letzte Stichwort der Seite. Enthält eines dieser Stichworte mittige Klammern, werden diese weggelassen, Klammerzusätze am Ende eines Wortes entfallen ganz. Wird das letzte Stichwort getrennt, zählt es als erstes Stichwort der folgenden Seite. Varianten von Stichwörtern werden nicht berücksichtigt.

2

Auf welcher Seite findest du die folgenden Stichwörter? Gib jeweils das erste und letzte Stichwort an.

Stichwort	Seite	Erstes Stichwort	Letztes Stichwort
Moräne			
frech			
behaupten			
Schorf			
Kontinent			



## Lösungen \*/\*\*

Das erste und letzte Stichwort einer Seite



- ① Frühlingsrolle • Fuhre • Frühwarnsystem • Fuge • Frühblüher • Führerhaus • früher • Frühdienst

②

Stichwort	Seite	Erstes Stichwort	Letztes Stichwort
Moräne	655	Monstren	Mordsschrecken
frech	367	französisch	Freeclimber
behaupten	152	Begründer	beibehalten
Schorf	839	Schopenhauerianer	Schreckensherrschaft
Kontinent	556	Konter	Kontrast



# Angaben im Wörterbuch

## Einen Eintrag verstehen



1

der **Muff!** <-(e)s> NORDD (Schimmel)  
 der **Muff?** <-(e)s, -e> /niederl./  
 (Handwärmer)  
 die **Mufife** <-, -n> <sup>1</sup> TECHN (Verbindungsstück) <sup>2</sup> (*umg*) *Muffe haben* (Angst haben)  
 der **Mufifel!** <-s, -> (*umg*: unfreundlicher Mensch)  
 die **Mufifel?** <-, -n> TECHN (Schmelztiegel)

**abfuhr** <-, -en>; die **Müllabfuhrgebuhr**; der **Müllablaideplatz**  
 der **Müllah** <-s, -s> (Titel islamischer Geistlicher)  
 die **Müllaufbeileitung**; die **Müllaufbeileitungsanlage**; das **Müllaufkommen** <-s>; der **Müllbehälter**; der **Müllberg**; der(die) **Müllbeileitiger(in)**; die **Müllbeileitung**; der **Müllbeutel**

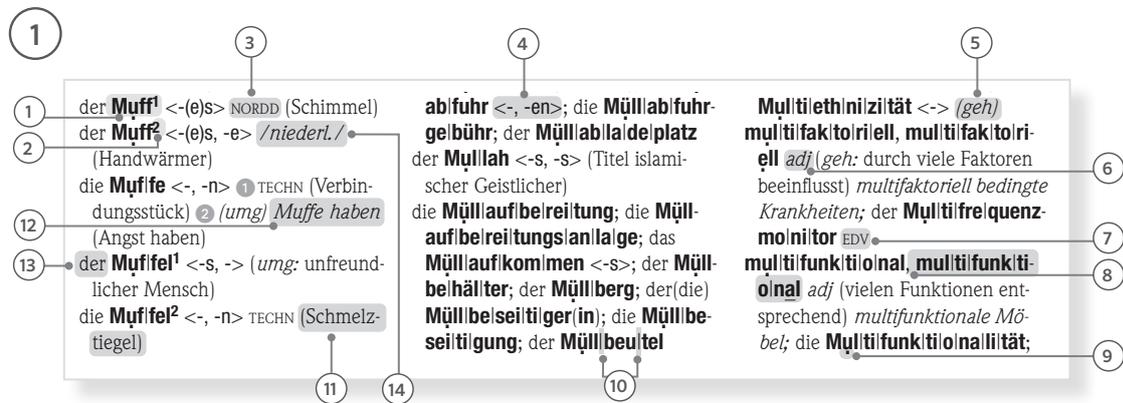
**Multieithnizität** <-> [*geh*]  
**multifaktoriell**, **multifaktoriell**  
**ell** *adj* [*geh*: durch viele Faktoren beeinflusst] *multifaktoriell bedingte Krankheiten*; der **Multifrequenzmonitor** EDV  
**multifunktional**, **multifunktional**  
**onal** *adj* (vielen Funktionen entsprechend) *multifunktionale Möbel*; die **Multifunktionalität**;

Oben findest du einen Ausschnitt aus deinem Wörterbuch *PONS Die deutsche Rechtschreibung*. Schau dir die Angaben an, die markiert sind und kreuze an, wie diese Angaben typografisch dargestellt werden.

<b>Nr. 1: das Stichwort</b>	<input checked="" type="checkbox"/> halbfett, schwarz	<input type="checkbox"/> fett, unterstrichen
<b>Nr. 2: Homonyme (Wörter mit gleicher Form/Schreibung, aber unterschiedlichen Bedeutungen/unterschiedlicher Herkunft)</b>	<input type="checkbox"/> römische Ziffer	<input type="checkbox"/> hochgestellte Ziffer
<b>Nr. 3: Regionalangabe</b>	<input type="checkbox"/> Schrägschrift und in Klammern	<input type="checkbox"/> Kapitalchen
<b>Nr. 4: Flexionsangaben</b>	<input type="checkbox"/> Spitzklammern	<input type="checkbox"/> Schrägstriche
<b>Nr. 5: Stilebene</b>	<input type="checkbox"/> Schrägschrift und in Klammern	<input type="checkbox"/> Kapitalchen
<b>Nr. 6: Wortklasse</b>	<input type="checkbox"/> Kapitalchen	<input type="checkbox"/> Schrägschrift
<b>Nr. 7: Sachgebietsangabe</b>	<input type="checkbox"/> Kapitalchen	<input type="checkbox"/> hochgestellte Schrift
<b>Nr. 8: Stichwortvariante</b>	<input type="checkbox"/> halbfett, schwarz, vom Stichwort durch ein Komma getrennt	<input type="checkbox"/> halbfette Schrägschrift
<b>Nr. 9: Betonungsangabe</b>	<input type="checkbox"/> Unterpunkt, Unterstrich	<input type="checkbox"/> farbige Kennzeichnung
<b>Nr. 10: Silbentrennung</b>	<input type="checkbox"/> senkrechter Strich	<input type="checkbox"/> Mittelpunkt
<b>Nr. 11: Bedeutungsangabe</b>	<input type="checkbox"/> in Klammern	<input type="checkbox"/> Schrägschrift
<b>Nr. 12: Beispiel</b>	<input type="checkbox"/> halbfett	<input type="checkbox"/> Schrägschrift
<b>Nr. 13: bestimmter Artikel</b>	<input type="checkbox"/> ausgeschrieben vor einem Substantiv	<input type="checkbox"/> als Abkürzung
<b>Nr. 14: Herkunftssprache</b>	<input type="checkbox"/> Schrägschrift, zwischen Schrägstrichen	<input type="checkbox"/> Kapitalchen

**Tipp**

Falls du dir unsicher bist, schau am besten auf der Innenseite des vorderen Umschlags oder in den *Hinweisen zur Benutzung* auf Seite 7 nach.



<b>Nr. 1: das Stichwort</b>	<input checked="" type="checkbox"/> halbfett, schwarz	<input type="checkbox"/> fett, unterstrichen
<b>Nr. 2: Homonyme (Wörter mit gleicher Form/Schreibung, aber unterschiedlichen Bedeutungen/unterschiedlicher Herkunft)</b>	<input type="checkbox"/> römische Ziffer	<input checked="" type="checkbox"/> hochgestellte Ziffer
<b>Nr. 3: Regionalangabe</b>	<input type="checkbox"/> Schrägschrift und in Klammern	<input checked="" type="checkbox"/> Kapitälchen
<b>Nr. 4: Flexionsangaben</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Spitzklammern	<input type="checkbox"/> Schrägstriche
<b>Nr. 5: Stilebene</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Schrägschrift und in Klammern	<input type="checkbox"/> Kapitälchen
<b>Nr. 6: Wortklasse</b>	<input type="checkbox"/> Kapitälchen	<input checked="" type="checkbox"/> Schrägschrift
<b>Nr. 7: Sachgebietsangabe</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Kapitälchen	<input type="checkbox"/> hochgestellte Schrift
<b>Nr. 8: Stichwortvariante</b>	<input checked="" type="checkbox"/> halbfett, schwarz, vom Stichwort durch ein Komma getrennt	<input type="checkbox"/> halbfette Schrägschrift
<b>Nr. 9: Betonungsangabe</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Unterpunkt, Unterstrich	<input type="checkbox"/> farbige Kennzeichnung
<b>Nr. 10: Silbentrennung</b>	<input checked="" type="checkbox"/> senkrechter Strich	<input type="checkbox"/> Mittelpunkt
<b>Nr. 11: Bedeutungsangabe</b>	<input checked="" type="checkbox"/> in Klammern	<input type="checkbox"/> Schrägschrift
<b>Nr. 12: Beispiel</b>	<input type="checkbox"/> halbfett	<input checked="" type="checkbox"/> Schrägschrift
<b>Nr. 13: bestimmter Artikel</b>	<input checked="" type="checkbox"/> ausgeschrieben vor einem Substantiv	<input type="checkbox"/> als Abkürzung
<b>Nr. 14: Herkunftssprache</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Schrägschrift, zwischen Schrägstrichen	<input type="checkbox"/> Kapitälchen



## Angaben im Wörterbuch

### Abkürzungen auflösen, Trennungen

#### 1 Abkürzungen auflösen

Was bedeuten die folgenden Abkürzungen?

1. jmdm.: \_\_\_\_\_

2. Plur.: \_\_\_\_\_

3. liter: \_\_\_\_\_

4. WESTMDT: \_\_\_\_\_

5. mal.: \_\_\_\_\_

#### Tipp

Auf der Innenseite des hinteren Umschlags findest du alle Abkürzungen, die im Wörterbuch *PONS Die deutsche Rechtschreibung* verwendet werden.

#### 2 Trennungen

Kreise alle falsch getrennten Stichwörter ein.

Chir | urg(in)    ü | ben    We | ste    juch | zen    Elekt | ro | lyt    ris | kier | en

#### Tipp

In manchen Stichwörtern findest du Trennungszeichen vor und nach einem einzelnen Buchstaben. In solchen Fällen ist eine Trennung vor oder nach dem betreffenden Buchstaben möglich.



# Lösungen \*

## Abkürzungen auflösen, Trennungen

1. jmdm.: **jemandem**
2. Plur.: **Plural**
3. liter.: **literarisch**
4. WESTMDT: **westmitteldeutsch**
5. mal.: **malaiisch**

2 Chir | urg(in)   ü | ben   We | ste   juch | zen   Elekt | ro | lyt   ris | kier | en

### Tipp

#### Korrekte Trennung

**üben:** ein einzelner Vokal/Umlaut am Anfang kann nicht abgetrennt werden

**Weste:** Wes | te

**riskieren:** ris | kie | ren



## Angaben im Wörterbuch

### Betonungsangaben

1

**Tipp**

Ob ein betonter Vokal kurz oder lang ausgesprochen wird, erkennst du an den Unterzeichen: Ein Unterpunkt steht für eine kurze, ein Unterstrich für eine lange Aussprache.

Schlage die folgenden Stichwörter nach. Kreuze an, ob die markierten Vokale kurz oder lang ausgesprochen werden.

Stichwort	Seite	Vokal kurz	Vokal lang
L <u>e</u> rnschwester			
B <u>e</u> ruf			
Sch <u>a</u> be			
W <u>a</u> lze			

**Tipp**

Bei manchen Stichwörtern findest du eine zusätzliche phonetische Umschreibung in eckigen Klammern. Die dort verwendeten Zeichen kannst du vorne in der Tabelle *Verwendete Lautschriftzeichen* nachschlagen.



# Lösungen \*

## Betonungsangaben



1

Stichwort	Seite	Vokal kurz	Vokal lang
Lernschwester	600	x	
Beruf	160		x
Schabe	818		x
Walze	1035	x	



## Angaben im Wörterbuch

### Stilebenen

1

Ergänze die Stilebenen der folgenden Stichwörter. Gib auch die entsprechende Vollform an.

Stichwort	Stilebene Abkürzung	Vollform der Stilebene
durchschweifen		<i>dichterisch</i>
dahingeben		
bekleckern	<i>umg</i>	

Stichwort	Stilebene Abkürzung	Vollform der Stilebene
vorfristig		
Kotze		
Festmahl	<i>geh</i>	<i>gehoben</i>

2

Prüfe mit deinem Wörterbuch, welche Wörter in den nachfolgenden Sätzen der Umgangssprache angehören und ersetze sie durch standardsprachliche Formulierungen.

- Der jüngste Sohn kriegte den Ring.
- Die Prinzessin ließ ihn abblitzen.
- Verwirrt von dem Ereignis, redete sie nur noch Stuss.
- Nach dem Streit fühlte er sich wie ein Loser.

#### Tipp

Sowohl für die schriftliche als auch für die mündliche Kommunikation ist es wichtig die Umgangssprache von der Standardsprache unterscheiden zu können. In den Stichworteinträgen sind die umgangssprachlichen Formen mit *umg* markiert und in der Regel wird auch die standardsprachliche Variante aufgeführt.



1

Stichwort	Stilebene Abkürzung	Vollform der Stilebene
durchschweifen	<b>dichter</b>	<i>dichterisch</i>
dahingeben	<b>liter</b>	<b>literarisch</b>
bekleckern	<i>umg</i>	<b>umgangssprachlich</b>

Stichwort	Stilebene Abkürzung	Vollform der Stilebene
vorfristig	<b>form</b>	<b>förmlicher Sprachgebrauch</b>
Kotze	<b>vulg</b>	<b>vulgär</b>
Festmahl	<i>geh</i>	<i>gehoben</i>

2

- a) kriegen - bekommen
- b) abblitzen - zurückweisen
- c) Stuss - Unsinn
- d) Loser - Verlierer



## Angaben im Wörterbuch

### Mehrfachbedeutungen, Homonyme, Fachbegriffe

- 1 Manche Stichwörter haben mehrere Bedeutungen, die durch arabische Ziffern voneinander abgetrennt werden. Verbinde die folgenden Stichwörter mit ihren jeweiligen Bedeutungen.

Wachmann		EDV Datenendgerät
Elf <sup>1</sup>		LUFTF Abfertigungshalle
Kumpel		Sechserpackung
Sixpack		trainierte Bauchmuskulatur
Terminal		Wächter
		ÖSTERR Polizist
		Zahl
		Fußballmannschaft
		Bergmann
		(umg) Kumpel

- 2 Gleiche Stichworte mit hochgestellten Ziffern (Homonyme) unterscheiden sich ebenfalls jeweils in ihren Bedeutungen voneinander. In deinem Wörterbuch *PONS Die deutsche Rechtschreibung* findest du fünf Einträge zu *Atlas*. Kreise die jeweiligen Bedeutungen dieser fünf Homonyme ein.

Buch mit grafischen Karten		Zufluss der Nordsee
Seil	nordafrikanischer Gebirgszug	
<b>Atlas</b>		Schmuckstein
griechischer Buchstabe	Niederschlag	Halswirbel
		Seidengewebe
mythischer Held		



## Angaben im Wörterbuch

### Mehrfachbedeutungen, Homonyme, Fachbegriffe

3 Ordne die übrig gebliebenen Bedeutungen den folgenden Stichwörtern zu:

Jade<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_

Jade<sup>2</sup>: Zufluss der Nordsee \_\_\_\_\_

Tau<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_

Tau<sup>2</sup>: \_\_\_\_\_

Tau<sup>3</sup>: \_\_\_\_\_

4 Schlage die Bedeutungen der folgenden Fachbegriffe nach und fülle den Lückentext aus.

die ~~Fraktur~~ • der Cursor • die Metapher • der Tiebreak • das Topping

1. Das Tennisfinale wurde im \_\_\_\_\_ entschieden.
2. Markiere die Zeile mit dem \_\_\_\_\_.
3. Für das \_\_\_\_\_ mixen Sie die Sahne mit dem Frischkäse.
4. Er hatte sich eine Fraktur zugezogen.
5. Sie verwendet in ihren Texten immer sehr viele \_\_\_\_\_.



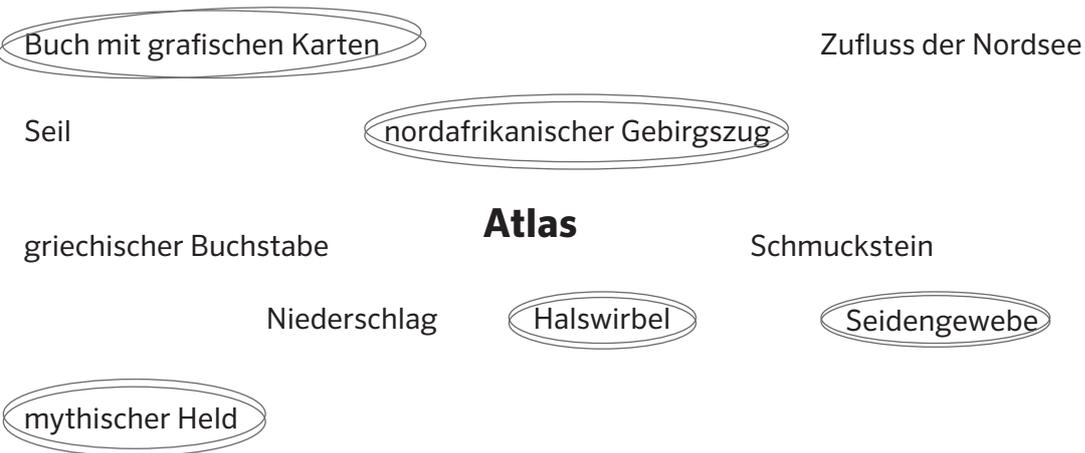
# Lösungen \*

## Mehrfachbedeutungen, Homonyme, Fachbegriffe

1

Wachmann: Wächter, ÖSTERR Polizist;  
Elf<sup>1</sup>: Zahl, Fußballmannschaft;  
Kumpel: Bergmann, (*umg*) Kumpel;  
Sixpack: Sechserpackung; trainierte Bauchmuskulatur;  
Terminal: EDV Datenendgerät, LUFTF Abfertigungshalle

2





## Lösungen \*

### Mehrfachbedeutungen, Homonyme, Fachbegriffe



- ③ Jade<sup>1</sup>: **Schmuckstein**  
Jade<sup>2</sup>: **Zufluss der Nordsee**

Tau<sup>1</sup>: **Niederschlag**  
Tau<sup>2</sup>: **griechischer Buchstabe**  
Tau<sup>3</sup>: **Seil**

- ④
1. Das Tennisfinale wurde im **Tiebreak** entschieden.
  2. Markiere die Zeile mit dem **Cursor**.
  3. Für das **Topping** mixen Sie die Sahne mit dem Frischkäse.
  4. Er hatte sich eine *Fraktur* zugezogen.
  5. Sie verwendet in ihren Texten immer sehr viele **Metaphern**.



## Angaben im Wörterbuch

### Zusammengesetzte Wörter, flektierte Formen

#### Tipp

Bei zusammengesetzten Wörtern stehen keine Angaben zur Bildung des Genitiv Singular und des Nominativ Plural. Diese Wörter musst du in ihre Bestandteile zerlegen. Handelt es sich um ein Substantiv, findest du unter dem letzten Wort (dem Grundwort) diese Informationen direkt nach dem Stichwort in spitzen Klammern. Zum Beispiel stehen für das zusammengesetzte Wort *Haltestelle* die Angaben zum Genitiv und zum Plural unter dem Stichwort *Stelle*. Für zusammengesetzte oder mit einer Vorsilbe gebildeten Verben sind die grammatischen Angaben beim einfachen Verb nachzuschlagen, z. B. *beraten* bei *raten*, *daherkommen* bei *kommen*.

- 1 Schlage die Grundformen der untenstehenden Stichworte nach, um zusätzliche Angaben zur Grammatik herauszufinden. Welche Informationen werden dort zusätzlich aufgeführt?

Stichwort	Grundform	Zusätzliche Angaben
Falkenjagd	<i>Jagd</i>	<-, -en>
dazustoßen		
Heimatstadt		
verbinden		

- 2 Abgeleitete, regelmäßige Wortformen sind in der Regel nicht als zusätzliche Einträge vorhanden. Bei gebeugten Formen musst du also bei der entsprechenden Grundform nachschlagen. Substantive findest du immer unter dem Nominativ im Singular, Verben stehen im Wörterbuch unter der Infinitivform. Wo kannst du mehr über die folgenden Wörter erfahren?

1. (du) erzählst: \_\_\_\_\_
2. (die) Torten: \_\_\_\_\_
3. (des) Beins: \_\_\_\_\_
4. (sie) stellten: \_\_\_\_\_
5. mach (das nicht): \_\_\_\_\_



# Lösungen \*

## Zusammengesetzte Wörter, flektierte Formen

1

Stichwort	Grundform	Zusätzliche Angaben
Falkenjagd	<i>Jagd</i>	<-, -en>
dazustoßen	<b>stoßen</b>	<stößt, stieß, gestoßen>
Heimatstadt	<b>Stadt</b>	<-, Städ te>
verbinden	<b>binden</b>	<bindet, band, gebunden>

2

1. (du) erzählst: **erzählen**
2. (die) Torten: **Torte**
3. (des) Beins: **Bein**
4. (sie) stellten: **stellen**
5. mach (das nicht): **machen**



# Angaben im Wörterbuch

## Einen Eintrag verstehen



1

der **Muff**<sup>1</sup> <-(e)s> **NORDD** (Schimmel)  
 der **Muff**<sup>2</sup> <-(e)s, -e> /niederl./  
 (Handwärmer)  
 die **Muffe** <-, -n> ① **TECHN** (Verbindungsstück) ② (umg) **Muffe haben**  
 (Angst haben)  
 der **Muffel**<sup>1</sup> <-s, -> (umg: unfreundlicher Mensch)  
 die **Muffel**<sup>2</sup> <-, -n> **TECHN** (Schmelztiegel)

**abfuhr** <-, -en>; die **Müllabfuhrgebuhr**; der **Müllablaideplatz**  
 der **Mullah** <-s, -s> (Titel islamischer Geistlicher)  
 die **Müllaufbereitung**; die **Müllaufbereitungsanlage**; das **Müllaufkommen** <-s>; der **Müllbehälter**; der **Müllberg**; der(die) **Müllbeseitiger(in)**; die **Müllbeseitigung**; der **Müllbeutel**

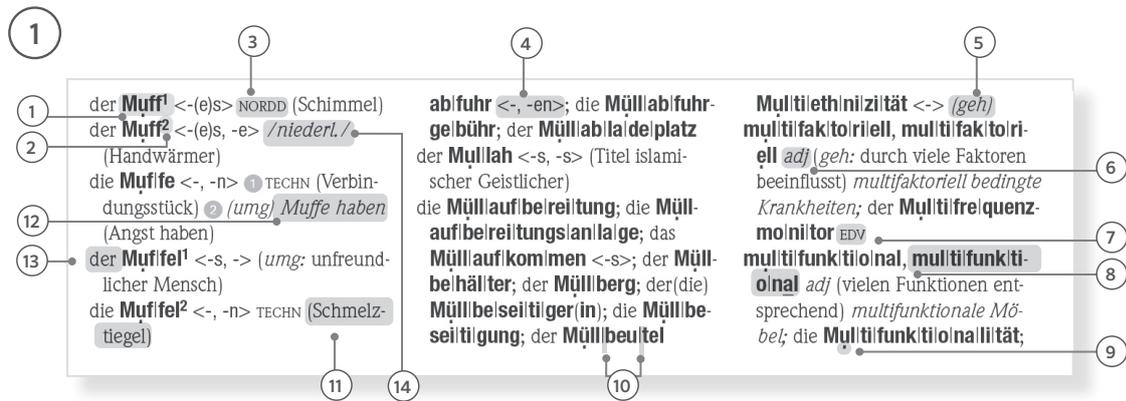
**Multiethnizität** <-> (geh)  
**multifaktoriell**, **multifaktoriell**  
**ell** *adj* (geh: durch viele Faktoren beeinflusst) *multifaktoriell bedingte Krankheiten*; der **Multifrequenzmonitor** **EDV**  
**multifunktional**, **multifunktional**  
**onal** *adj* (vielen Funktionen entsprechend) *multifunktionale Möbel*; die **Multifunktionalität**;

Oben findest du einen Ausschnitt aus deinem Wörterbuch *PONS Die deutsche Rechtschreibung*. Schau dir die Angaben an, die markiert sind und kreuze an, wie diese Angaben typografisch dargestellt werden.

Nummer	Information	typographische Darstellung
1	Stichwort	halbfett, fett
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

**Tipp**

Falls du dir unsicher bist, schau am besten auf der Innenseite des vorderen Umschlags oder in den *Hinweisen zur Benutzung* auf Seite 7 nach.



Nummer	Information	typographische Darstellung
1	Stichwort	halbfett, schwarz
2	Homonyme (Wörter mit gleicher Form/Schreibung, aber unterschiedlichen Bedeutungen/ unterschiedlicher Herkunft)	hochgestellte Ziffer
3	Regionalangabe	Kapitälchen
4	Flexionsangabe	Spitzklammern
5	Stilebene	Schrägschrift und in Klammern
6	Wortklasse	Schrägschrift
7	Sachgebietsangabe	Kapitälchen
8	Stichwortvariante	halbfett, schwarz, vom Stichwort durch ein Komma getrennt
9	Betonungsangabe	Unterpunkt, Unterstrich
10	Silbentrennung	senkrechter Strich
11	Bedeutungsangabe	in Klammern
12	Beispiel	Schrägschrift
13	bestimmter Artikel	ausgeschrieben vor einem Substantiv
14	Herkunftssprache	Schrägschrift, zwischen Schrägstrichen



## Angaben im Wörterbuch

### Abkürzungen auflösen, Trennungen

#### 1 Abkürzungen auflösen

a. Was bedeuten die folgenden Abkürzungen?

1. jmdm.: \_\_\_\_\_

2. Plur.: \_\_\_\_\_

3. liter: \_\_\_\_\_

4. WESTMDT: \_\_\_\_\_

5. mal.: \_\_\_\_\_

b. Finde fünf weitere Abkürzungen und gib die dazugehörigen Vollformen an.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Tipp

Auf der Innenseite des hinteren Umschlags findest du alle Abkürzungen, die im Wörterbuch *PONS Die deutsche Rechtschreibung* verwendet werden.

#### 2 Trennungen

Kreise alle falsch getrennten Stichwörter ein.

Chir | urg(in)    ü | ben    We | ste    juch | zen    Elekt | ro | lyt    ris | kier | en

#### Tipp

In manchen Stichwörtern findest du Trennungszeichen vor und nach einem einzelnen Buchstaben. In solchen Fällen ist eine Trennung vor oder nach dem betreffenden Buchstaben möglich.



## Lösungen \*\*

### Abkürzungen auflösen, Trennungen

① a.

1. jmdm.: **jemandem**

2. Plur.: **Plural**

3. liter: **literarisch**

4. WESTMDT: **westmitteldeutsch**

5. mal.: **malaiisch**

b.

Da sich die Schülerinnen und Schüler die Abkürzungen individuell aussuchen, kann hier keine konkrete Lösung vorgestellt werden.

② Chir | urg(in)   ü | ben   We | ste   juch | zen   Elekt | ro | lyt   ris | kier | en

#### Tipp

#### Korrekte Trennung

**üben:** ein einzelner Vokal/Umlaut am Anfang kann nicht abgetrennt werden

**Weste:** Wes | te

**riskieren:** ris | kie | ren



## Angaben im Wörterbuch

### Betonungsangaben

1

a. Woran kannst du erkennen, ob der betonte Vokal eines Stichwortes kurz oder lang gesprochen wird?

---



---



---

b. Schlage die folgenden Stichwörter nach. Kreuze an, ob die markierten Vokale kurz oder lang ausgesprochen werden.

Stichwort	Seite	Vokal kurz	Vokal lang
Lernschwester			
Beruf			
Schabe			
Walze			

**Tipp**

Bei manchen Stichwörtern findest du eine zusätzliche phonetische Umschreibung in eckigen Klammern. Die dort verwendeten Zeichen kannst du vorne in der Tabelle *Verwendete Lautschriftzeichen* nachschlagen.



# Lösungen \*\*

## Betonungsangaben



- 1 a. Ob ein betonter Vokal kurz oder lang ausgesprochen wird, erkennst du an den Unterzeichen: Ein **Unterpunkt** steht für eine **kurze**, ein **Unterstrich** für eine **lange** Aussprache.

b.

Stichwort	Seite	Vokal kurz	Vokal lang
Lernschwester	600	x	
Beruf	160		x
Schabe	818		x
Walze	1035	x	



## Angaben im Wörterbuch

### Stilebenen

- 1 Ergänze die Stilebenen der folgenden Stichwörter. Gib auch die entsprechende Vollform an.

Stichwort	Stilebene Abkürzung	Vollform der Stilebene
durchschweifen		<i>dichterisch</i>
dahingeben		
bekleckern	<i>umg</i>	

Stichwort	Stilebene Abkürzung	Vollform der Stilebene
vorfristig		
Kotze		
Festmahl	<i>geh</i>	<i>gehoben</i>



1

Stichwort	Stilebene Abkürzung	Vollform der Stilebene
durchschweifen	<b>dichter</b>	<i>dichterisch</i>
dahingeben	<b>liter</b>	<b>literarisch</b>
bekleckern	<i>umg</i>	<b>umgangssprachlich</b>

Stichwort	Stilebene Abkürzung	Vollform der Stilebene
vorfristig	<b>form</b>	<b>förmlicher Sprachgebrauch</b>
Kotze	<b>vulg</b>	<b>vulgär</b>
Festmahl	<i>geh</i>	<i>gehoben</i>



## Angaben im Wörterbuch

### Mehrfachbedeutungen, Homonyme, Fachbegriffe

- 1 Manche Stichwörter haben mehrere Bedeutungen, die durch arabische Ziffern voneinander abgetrennt werden. Verbinde die folgenden Stichwörter mit ihren jeweiligen Bedeutungen.

Wachmann	EDV Datenendgerät LUFTF Abfertigungshalle
Elf <sup>1</sup>	Sechserpackung trainierte Bauchmuskulatur
Kumpel	Wächter ÖSTERR Polizist
Sixpack	Zahl Fußballmannschaft
Terminal	Bergmann ( <i>umg</i> ) Kumpel

- 2 Stichwortpaare mit hochgestellten Ziffern (Homonyme) unterscheiden sich ebenfalls jeweils in ihren Bedeutungen voneinander. In deinem Wörterbuch *PONS Die deutsche Rechtschreibung* findest du fünf Einträge zu *Atlas*. Kreise die jeweiligen Bedeutungen dieser fünf Homonyme ein.

Buch mit grafischen Karten		Zufluss der Nordsee
Seil	nordafrikanischer Gebirgszug	
griechischer Buchstabe	<b>Atlas</b>	Schmuckstein
	Niederschlag	Halswirbel
		Seidengewebe
mythischer Held		



## Angaben im Wörterbuch

### Mehrfachbedeutungen, Homonyme, Fachbegriffe

3 Ordne die übrig gebliebenen Bedeutungen den folgenden Stichwörtern zu:

Jade<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_

Jade<sup>2</sup>: \_\_\_\_\_

Tau<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_

Tau<sup>2</sup>: \_\_\_\_\_

Tau<sup>3</sup>: \_\_\_\_\_

4 Schlage die Bedeutungen der folgenden Fachbegriffe nach und fülle den Lückentext aus.

die Fraktur • der Cursor • die Metapher • der Tiebreak • das Topping

1. Das Tennisfinale wurde im \_\_\_\_\_ entschieden.
2. Markiere die Zeile mit dem \_\_\_\_\_.
3. Für das \_\_\_\_\_ mixen Sie die Sahne mit dem Frischkäse.
4. Er hatte sich eine \_\_\_\_\_ zugezogen.
5. Sie verwendet in ihren Texten immer sehr viele \_\_\_\_\_.

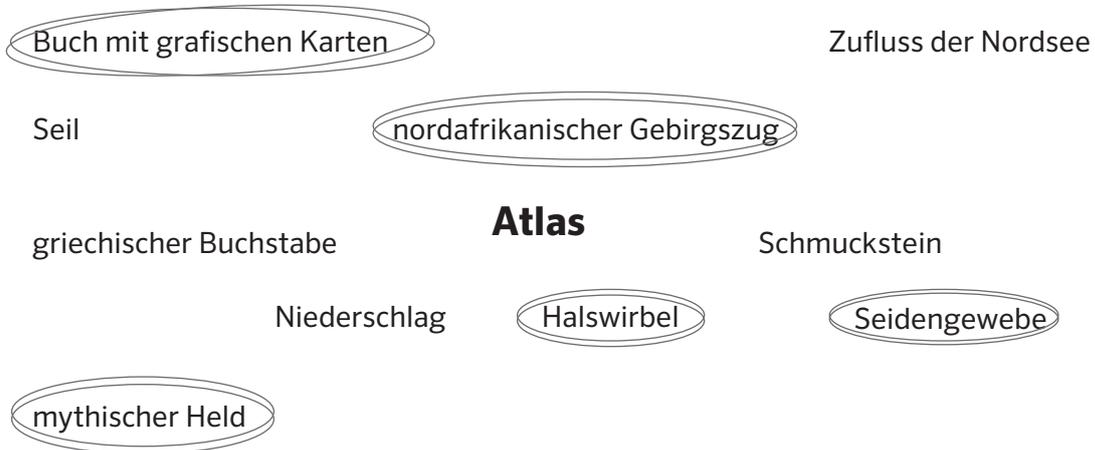


## Lösungen \*\*

### Mehrfachbedeutungen, Homonyme, Fachbegriffe

- ① Wachmann: Wächter, ÖSTERR Polizist;  
Elf: Zahl, Fußballmannschaft;  
Kumpel: Bergmann, (*umg*) Kumpel;  
Sixpack: Sechserpackung; trainierte Bauchmuskulatur;  
Terminal: EDV Datenendgerät, LUFTF Abfertigungshalle

②





## Lösungen \*\*

### Mehrfachbedeutungen, Homonyme, Fachbegriffe



- ③ Jade<sup>1</sup>: **Schmuckstein**  
Jade<sup>2</sup>: **Zufluss der Nordsee**

Tau<sup>1</sup>: **Niederschlag**  
Tau<sup>2</sup>: **griechischer Buchstabe**  
Tau<sup>3</sup>: **Seil**

- ④
1. Das Tennisfinale wurde im **Tiebreak** entschieden.
  2. Markiere die Zeile mit dem **Cursor**.
  3. Für das **Topping** mixen Sie die Sahne mit dem Frischkäse.
  4. Er hatte sich eine **Fraktur** zugezogen.
  5. Sie verwendet in ihren Texten immer sehr viele **Metaphern**.



## Angaben im Wörterbuch

### Zusammengesetzte Wörter, flektierte Formen

- 1 a. Vergleiche die Einträge *Pferd* (S. 724) und *Schaukelpferd* (S. 820).  
Was fällt dir auf?

**Tip**

**Zusammengesetzte Wörter** musst du in ihre Bestandteile zerlegen. Handelt es sich um ein Substantiv, findest du unter dem letzten Wort (dem Grundwort) weitere relevante grammatische Informationen. Bei Verben kannst du unter der Form ohne Vorsilbe nachschlagen.

- b. Unter welchem Stichwort musst du nachschlagen, damit du für die folgenden Wörter weitere grammatische Angaben finden kannst? Welche Informationen werden dort zusätzlich aufgeführt?

Stichwort	Grundform	Zusätzliche Angaben
Falkenjagd	<i>Jagd</i>	<-, -en>
dazustoßen		
Heimatstadt		
verbinden		

- 2 Abgeleitete, regelmäßige Wortformen sind in der Regel nicht als zusätzliche Einträge vorhanden. Bei gebeugten Formen musst du also bei der entsprechenden Grundform nachschlagen. Substantive findest du immer unter dem Nominativ im Singular, Verben stehen im Wörterbuch unter der Infinitivform. Wo kannst du mehr über die folgenden Wörter erfahren?

1. (du) erzählst: \_\_\_\_\_
2. (die) Torten: \_\_\_\_\_
3. (des) Beins: \_\_\_\_\_
4. (sie) stellten: \_\_\_\_\_
5. mach (das nicht): \_\_\_\_\_

- ① a. Nur unter dem Eintrag *Pferd* findest du die für Substantive üblichen Angaben zur Genitiv- und Pluralbildung.

b.

Stichwort	Grundform	Zusätzliche Angaben
Falkenjagd	<i>Jagd</i>	<-, -en>
dazustoßen	<b>stoßen</b>	<stößt, stieß, gestoßen>
Heimatstadt	<b>Stadt</b>	<-, Städ te>
verbinden	<b>binden</b>	<bindet, band, gebunden>

- ②
1. (du) erzählst: **erzählen**
  2. (die) Torten: **Torte**
  3. (des) Beins: **Bein**
  4. (sie) stellten: **stellen**
  5. mach (das nicht): **machen**



# Einträge unter der Lupe

## Substantive



- 1 a. Ergänze alle jeweils möglichen Artikel und notiere auch die Seite, auf der du das Stichwort gefunden hast.

Stichwort	Ketchup	Thesaurus	Benefiz	Zymase	Laptop	Moschus
Artikel	<i>der oder das</i>					<i>der</i>
Seite	<i>531</i>		<i>158</i>			

**Tipp**

Neben den vorne bereits erwähnten Angaben (Silbentrennung, Betonung usw.) findest du in Substantiveinträgen zusätzlich folgende Informationen:

- den Artikel (ausgeschrieben vor dem Stichwort)
- die Genitiv-Singular-Form und die Nominativ-Plural-Form (in Spitzklammern, meist in Kurzform).

Falls du noch mehr über Substantive erfahren möchtest, schau einfach hinten in der Kurzgrammatik deines Wörterbuchs nach.

- b. Schlage in deinem Wörterbuch nach: Welche Angabe gehört zu welchem Stichwort?

Leistung	←-, -n>
Anliegen	<->
Zigarette	<-, ->
Nutzlosigkeit	<-s, -s>
Foto	<-s, ->
der/die Bekannte	<-, -en>
Weihnachten	<-n, -n>

- 2 Fülle die Tabelle aus. Gib an, auf welcher Seite du das Stichwort gefunden hast und überprüfe die angegebene Form. Ergänze gegebenenfalls die korrekte Form in der rechten Spalte.

Vorgabe	Seite	korrekt?	korrekte Form
(des) Monitores	<i>654</i>	<i>nein</i>	<i>des Monitors</i>
die Babies (Plural)			
(des) Schwures			
der Echolot		<i>nein</i>	
die Kindernarrin			
die Gonarthritiden (Plural)	<i>423</i>		

1 a.

Stichwort	Ketchup	Thesaurus	Benefiz	Zymase	Laptop	Moschus
Artikel	<i>der oder das</i>	der	das	die	der oder das	<i>der</i>
Seite	<i>531</i>	936	<i>158</i>	1102	587	656

- b. Leistung <-, -en>  
 Anliegen <-s, ->  
 Zigarette <-, -n>  
 Nutzlosigkeit <->  
 Foto <-s, -s>  
 der/die Bekannte <-n, -n>  
 Weihnachten <-, ->

2

Vorgabe	Seite	korrekt?	korrekte Form
(des) Monitores	<i>654</i>	<i>nein</i>	<i>des Monitors</i>
die Babies (Plural)	137	nein	die Babys
(des) Schwures	852	ja	
der Echolot	274	<i>nein</i>	das Echolot
die Kindernarrin	533	nein	die Kindernärin
die Gonarthritiden (Plural)	<i>423</i>	ja	



## Einträge unter der Lupe

## Verben

- 1 Schlage in deinem Wörterbuch nach und fülle die folgende Tabelle aus.

Verb	Seite	3. Pers. Sing. Prät.	Partizip II	mit/ohne Objekt bzw. <i>sich</i>
kennen	530	kannte	gekannt	mit Objekt
schwinden	851			
dingen	247			
genesen	399			
winden	1058			

## Tipp

Auch für Verbeinträge gibt es zusätzliche Hinweise, die speziell diese Wortklasse betreffen. Damit du unregelmäßige Verben korrekt konjugieren kannst, findest du in deinem Wörterbuch folgende Angaben:

- die 3. Person Singular Präteritum (1. Vergangenheit)
- das Partizip II (Partizip Perfekt)

Darüber hinaus kannst du nachlesen, ob ein Verb mit oder ohne Objekt oder mit *sich* verwendet wird. Bei Bedarf gibt es auch noch weitere Angaben. Falls du noch mehr über Verben erfahren möchtest, schau einfach hinten in der Kurzgrammatik deines Wörterbuchs nach.

- 2 Setze die korrekten Formen des Präteritums (1. Vergangenheit) in den folgenden Lückentext ein.

Was war das? Aus meinem Schrank *drangen* (dringen) komische Geräusche!

Zitternd \_\_\_\_\_ (laufen) ich zur Schranktür und öffnete sie. Da \_\_\_\_\_ (sitzen) doch

tatsächlich eine kleine Katze in meinem Schrank! Zuerst \_\_\_\_\_ (erschrecken) ich

fürchterlich, doch das Kätzchen \_\_\_\_\_ (sein) wirklich süß! Das \_\_\_\_\_ (müssen) ich

sofort meinem besten Freund erzählen! Ich \_\_\_\_\_ (nehmen) mein Handy und tippte auf

seine Nummer, da \_\_\_\_\_ (klingeln) mein Wecker. Alles nur ein Traum – schade!

- 3 Schlage in deinem Wörterbuch nach und ergänze das Partizip II der folgenden Verben.

Verb	winken	sitzen	bauchreden	genießen	treffen
Partizip II					
Seite					

1

Verb	Seite	3. Pers. Sing. Prät.	Partizip II	mit/ohne Objekt bzw. sich
kennen	530	kannte	gekannt	mit Objekt
schwinden	851	<b>schwand</b>	<b>geschwunden</b>	<b>ohne Objekt</b>
dingen	247	<b>dang/dingte</b>	<b>gedungen</b>	<b>mit Objekt</b>
genesen	399	<b>genas</b>	<b>genesen</b>	<b>ohne Objekt</b>
winden	1058	<b>wand</b>	<b>gewunden</b>	<b>mit Objekt, mit sich</b>

2

Was war das? Aus meinem Schrank *drangen* komische Geräusche! Zitternd **lief** ich zur Schranktür und öffnete sie. Da **saß** doch tatsächlich eine kleine Katze in meinem Schrank! Zuerst **erschrak** ich fürchterlich, doch das Kätzchen **war** wirklich süß! Das **musste** ich sofort meinem besten Freund erzählen! Ich **nahm** mein Handy und tippte auf seine Nummer, da **klangelte** mein Wecker. Alles nur ein Traum – schade!

3

<b>Verb</b>	winken	sitzen	bauchreden	genießen	treffen
<b>Partizip II</b>	<b>gewinkt/ gewunken</b>	<b>gesessen</b>	<b>bauchgeredet</b>	<b>genossen</b>	<b>getroffen</b>
<b>Seite</b>	<b>1059</b>	<b>870</b>	<b>146</b>	<b>399</b>	<b>947</b>



## Einträge unter der Lupe

### Substantive

- 1 a. Schau dir den Eintrag *Tischlerei* auf Seite 938 an. Welche Angaben findest du neben der Betonung und der Silbentrennung noch unter diesem Stichwort? Wie werden diese Informationen dargestellt?

- b. Ergänze alle jeweils möglichen Artikel und notiere auch die Seite, auf der du das Stichwort gefunden hast.

Stichwort	Ketchup	Thesaurus	Benefiz	Zymase	Laptop	Moschus
Artikel	<i>der oder das</i>					
Seite	<i>531</i>					

#### Tipp

Falls du noch mehr über Substantive erfahren möchtest, schau einfach hinten in der Kurzgrammatik deines Wörterbuchs nach.

- c. Schlage in deinem Wörterbuch nach: Welche Angabe gehört zu welchem Stichwort?

Leistung	<-, -n>
Anliegen	<->
Zigarette	<-, ->
Nutzlosigkeit	<-s, -s>
Foto	<-s, ->
der/die Bekannte	<-, -en>
Weihnachten	<-n, -n>

- 2 Fülle die Tabelle aus. Gib an, auf welcher Seite du das Stichwort gefunden hast und überprüfe die angegebene Form. Ergänze gegebenenfalls die korrekte Form in der rechten Spalte.

Vorgabe	Seite	korrekt?	korrekte Form
(des) Monitores	<i>654</i>		
die Babies (Plural)			
(des) Schwures			
der Echolot			
die Kindernarrin			
die Gonarthritiden (Plural)			

- 1 Zusätzliche Informationen im Eintrag *Tischlerei* (dies gilt allgemein für Substantiveinträge in der Grundform): Der ausgeschriebene **Artikel** steht **vor** dem Stichwort. In den **Spitzklammern** findest du Informationen zum **Genitiv Singular** und zum **Nominativ Plural**.

b.

Stichwort	Ketchup	Thesaurus	Benefiz	Zymase	Laptop	Moschus
<b>Artikel</b>	<i>der oder das</i>	der	das	die	der oder das	der
<b>Seite</b>	<i>531</i>	936	158	1102	587	656

- c.
- |                  |          |
|------------------|----------|
| Leistung         | <-, -en> |
| Anliegen         | <-s, ->  |
| Zigarette        | <-, -n>  |
| Nutzlosigkeit    | <->      |
| Foto             | <-s, -s> |
| der/die Bekannte | <-n, -n> |
| Weihnachten      | <-, ->   |

2

Vorgabe	Seite	korrekt?	korrekte Form
(des) Monitores	654	nein	des Monitors
die Babies (Plural)	137	nein	die Babys
(des) Schwures	852	ja	
der Echolot	274	nein	das Echolot
die Kindernarrin	533	nein	die Kindernarrin
die Gonarthritiden (Plural)	423	ja	



## Einträge unter der Lupe

### Verben

- 1 Schlage in deinem Wörterbuch nach und fülle die folgende Tabelle aus.

Verb	Seite	3. Pers. Sing. Prät.	Partizip II	mit/ohne Objekt bzw. <i>sich</i>
kennen	530	<i>kannte</i>	<i>gekannt</i>	<i>mit Objekt</i>
schwinden	851			
dingen	247			
genesen	399			
winden	1058			

#### Tip

Auch für Verbeinträge gibt es zusätzliche Hinweise, die speziell diese Wortklasse betreffen. Damit du unregelmäßige Verben korrekt konjugieren kannst, findest du in deinem Wörterbuch folgende Angaben:

- die 3. Person Singular Präteritum (1. Vergangenheit)
- das Partizip II (Partizip Perfekt)

Darüber hinaus kannst du nachlesen, ob ein Verb mit oder ohne Objekt oder mit *sich* verwendet wird. Bei Bedarf gibt es auch noch weitere Angaben. Falls du noch mehr über Verben erfahren möchtest, schau einfach hinten in der Kurzgrammatik deines Wörterbuchs nach.

- 2 Setze die korrekten Formen des Präteritums (1. Vergangenheit) in den folgenden Lückentext ein.

Was war das? Aus meinem Schrank *drangen* (dringen) komische Geräusche!

Zitternd \_\_\_\_\_ (laufen) ich zur Schranktür und öffnete sie. Da \_\_\_\_\_ (sitzen) doch tatsächlich eine kleine Katze in meinem Schrank! Zuerst \_\_\_\_\_ (erschrecken) ich fürchterlich, doch das Kätzchen \_\_\_\_\_ (sein) wirklich süß! Das \_\_\_\_\_ (müssen) ich sofort meinem besten Freund erzählen! Ich \_\_\_\_\_ (nehmen) mein Handy und tippte auf seine Nummer, da \_\_\_\_\_ (klingeln) mein Wecker. Alles nur ein Traum – schade!

- 3 a. Schau dir die Einträge *überflieBen*<sup>1</sup> und *überflieBen*<sup>2</sup> genau an. Die beiden Wörter haben unterschiedliche Betonungen. Worin unterscheiden sie sich sonst noch?

\_\_\_\_\_

- b. Kannst du ein weiteres Wortpaar dieser Art finden (gleiche Schreibung, unterschiedliche Betonung)?

\_\_\_\_\_

1	Verb	Seite	3. Pers. Sing. Prät.	Partizip II	mit/ohne Objekt bzw. sich
	kennen	530	kannte	gekannt	mit Objekt
	schwinden	851	<b>schwand</b>	<b>geschwunden</b>	<b>ohne Objekt</b>
	dingen	247	<b>dang/dingte</b>	<b>gedungen</b>	<b>mit Objekt</b>
	genesen	399	<b>genas</b>	<b>genesen</b>	<b>ohne Objekt</b>
	winden	1058	<b>wand</b>	<b>gewunden</b>	<b>mit Objekt, mit sich</b>

2 Was war das? Aus meinem Schrank *drangen* komische Geräusche! Zitternd **lief** ich zur Schranktür und öffnete sie. Da **saß** doch tatsächlich eine kleine Katze in meinem Schrank! Zuerst **erschrak** ich fürchterlich, doch das Kätzchen **war** wirklich süß! Das **musste** ich sofort meinem besten Freund erzählen! Ich **nahm** mein Handy und tippte auf seine Nummer, da **klingelte** mein Wecker. Alles nur ein Traum – schade!

- 3 a. • unterschiedliche **Bedeutungen**  
 • unterschiedliche **Valenz**: *überfließen*<sup>1</sup> verwendet man ohne Objekt, *überfließen*<sup>2</sup> dagegen mit Objekt  
 • unterschiedliche **Vergangenheitsformen**: *überfließen*<sup>1</sup>: floss über, übergeflossen; *überfließen*<sup>2</sup>: überfloss, überflossen

b. Die Schülerinnen und Schüler können sich individuell Eintragspaare aussuchen.

Mögliche Lösungen sind:  
 überfahren<sup>1</sup> und überfahren<sup>2</sup>;  
 überlegen<sup>1</sup> und überlegen<sup>2</sup>;  
 übersetzen<sup>1</sup> und übersetzen<sup>2</sup>



## Korrektes Schreiben

### Groß- und Kleinschreibung

**Tip**

Hinweise auf den Regelteil zur Rechtschreibung findest du in unseren Infokästen und bei manchen Stichwörtern auch am Ende des Eintrags.

- 1 Schlage die folgenden Schreibweisen unter den angegebenen Stichwörtern nach und korrigiere gegebenenfalls. Auf welchen Regelteil wird jeweils verwiesen?

Schreibweise	Stichwort	Schreibung korrekt?	korrigierte Form	Regel (Nummer)
Null zu Null	null			
das goldene Kalb	golden; Kalb, Goldene Kalb	nein		R 3.17, R 3.20
die deutsche Sprache	deutsch			
im Hier und Jetzt	hier			
sich im klaren über etw. sein	klar			
heute morgen	heute; morgen			
Ultima ratio	Ultima Ratio	nein		
Gut und Böse (unterscheiden können)	gut; böse			

- 2 Schlage die folgenden Schreibungen unter den angegebenen Stichwörtern nach und prüfe, ob es zu den Wendungen Schreibvarianten gibt. Ergänze diese gegebenenfalls.

Wendung	Stichwort	mögliche Variante
die Freiheit des Anderen	andere	<i>die Freiheit des anderen</i>
ins Grüne fahren	grün	
ein Blauer Brief (Mahnschreiben der Schule)	blau	
im Großen und Ganzen	ganz	
der Schiefe Turm von Pisa	schief	
das Schwarze Brett	schwarz	
bei Weitem	weit	

1	Schreibweise	Stichwort	Schreibung korrekt?	korrigierte Form	Regel (Nummer)
	Null zu Null	null	<b>nein</b>	<b>null zu null</b>	<b>R 3.8</b>
	das goldene Kalb	golden; Kalb, Goldene Kalb	<i>nein</i>	<i>das Goldene Kalb</i>	R 3.17, R 3.20
	die deutsche Sprache	deutsch	<b>ja</b>		<b>R 3.8</b>
	im Hier und Jetzt	hier	<b>ja</b>		<b>R 3.7</b>
	sich im klaren über etw. sein	klar	<b>nein</b>	<b>sich im Klaren über etw. sein</b>	<b>R 3.7</b>
	heute morgen	heute; morgen	<b>nein</b>	<b>heute Morgen</b>	<b>R 3.3</b>
	Ultima ratio	Ultima Ratio	<i>nein</i>	<b>Ultima Ratio</b>	<b>R 1.15</b>
	Gut und Böse (unterscheiden können)	gut; böse	<b>ja</b>		<b>R 3.7</b>

2	Wendung	Stichwort	mögliche Variante
	die Freiheit des Anderen	andere	<i>die Freiheit des anderen</i>
	ins Grüne fahren	grün	/
	ein Blauer Brief (Mahnschreiben der Schule)	blau	<b>ein blauer Brief</b>
	im Großen und Ganzen	ganz	/
	der Schiefe Turm von Pisa	schief	/
	das Schwarze Brett	schwarz	<b>das schwarze Brett</b>
	bei Weitem	weit	<b>bei weitem</b>



## Korrektes Schreiben

### Getrennt- und Zusammenschreibung

- 1 Getrennt oder zusammen? Schlage nach und kreise die korrekten Schreibungen ein.

zart blau • gutbezahlt • Platz sparend • kaputt gehen • Blue Jeans •  
nebeneinanderlegen • nichtssagend

#### Tipp

In unseren Infokästen findest du weitere wichtige Hinweise zur Getrennt- oder Zusammenschreibung

- 2 Verbindungen, die zu einer neuen Bedeutung verschmolzen sind, müssen zusammengeschrieben werden. Schlage die folgenden Stichwörter nach und ergänze die jeweilige Bedeutung. Denk daran, dass du auch unter dem ersten Bestandteil des Wortes weitere Informationen finden kannst.

blaumachen: \_\_\_\_\_

sich querstellen: \_\_\_\_\_

kleinkariert: \_\_\_\_\_

dichtmachen: \_\_\_\_\_

schlechtreden: \_\_\_\_\_

(Geld) flüssigmachen: \_\_\_\_\_

- 3 a. Auf welche Regel (Nummer) wird beim Stichwort *Hotdog* verwiesen?

\_\_\_\_\_

- b. Schlage die Regel vorne im Regelteil zur Rechtschreibung nach.  
Auf welcher Seite findest du sie? Notiere ein weiteres Beispiel, das unter dieser Regel aufgeführt wird.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Lösungen \*

## Groß- und Kleinschreibung



- ① zart blau • gutbezahlt • Platz sparend • kaputt gehen • Blue Jeans •  
nebeneinanderlegen • nichtssagend

Korrigierte Formen: zartblau; kaputtgehen; Bluejeans

Mögliche Schreibvarianten:

gut bezahlt, gutbezahlt

platzsparend, Platz sparend

nichtssagend, nichts sagend

- ② blaumachen: **nicht zur Arbeit, zur Schule gehen / bei der Arbeit schwänzen**  
kleinkariert: **engstirnig**  
schlechtreden: **übertrieben kritisieren**  
sich querstellen: **sich widersetzen**  
dichtmachen: **den Betrieb einstellen / sein Geschäft schließen**  
(Geld) flüssigmachen: **Geld herbeischaffen, liquide werden**

- ③ a. Der Eintrag *Hotdog* verweist auf Regel **4.18**.  
b. Regel 4.18 findest du auf **Seite 40**.  
Weitere Beispiele: **Softdrink/Soft Drink; New Economy, High Society**



## Korrektes Schreiben

### Rechtschreibreform und Schreibvarianten

- 1 Du findest auf einem Flohmarkt ein Buch, das noch alte Schreibungen enthält. Prüfe bei folgenden Wörtern, ob die Schreibungen heute noch gültig sind. Ergänze gegebenenfalls die heute gültigen Formen und mögliche Varianten.

gefundene Form	korrekt?	heute gültige Form	Varianten
Potential	<i>ja</i>		<i>Potenzial</i>
rauh			
selbstgebacken			
Fluß			
Stengel	<i>nein</i>		
delphinschwimmen			<i>Delphin schwimmen (plus 2 weitere Varianten)</i>

**Tipp**

Veraltete, nicht mehr gültige Schreibungen werden in deinem Wörterbuch *PONS Die deutsche Rechtschreibung* nicht aufgeführt. Gibt es mehrere mögliche Schreibungen, werden diese jeweils an beiden Fundstellen hintereinander aufgelistet.

- 2 Die Rechtschreibreform hat viele neue Schreibvarianten hervorgebracht. Prüfe, ob die folgenden Varianten möglich sind und kreise die korrekten Wortpaare ein.

Spaghetti, Spagetti

Philosoph(in), Filosph(in)

Dekolleté, Dekolletée

Exposee, Exposé

Phonetik, Fonetik

Grizzly, Grisli

Mayonnaise, Majonäse

aufgrund, auf Grund



# Korrektes Schreiben

## Rechtschreibreform und Schreibvarianten



3 Korrigiere die markierten Wörter.

Ich möchte nicht, daß sie zu meiner Party kommt. \_\_\_\_\_

Er kann einem echt Leid tun. \_\_\_\_\_

Mein Arzt meinte, ich solle mehr radfahren. \_\_\_\_\_

Die sind doch total fies und wollen dich nur fertig machen! \_\_\_\_\_

Heute morgen hat noch alles funktioniert! \_\_\_\_\_

Wieviel Taschengeld bekommst du eigentlich? \_\_\_\_\_

4 Überprüfe die folgenden Bindestrichvarianten. Korrigiere gegebenenfalls und gib für alle Wörter weitere mögliche Schreibungen an.

gefundene Form	korrekt?	korrigierte Schreibungen/zusätzliche Varianten
Cornedbeef-Büchse	ja	Corned-Beef-Büchse, Cornedbeefbüchse
Science-Fiction-Film		
Schwarzweiß-Aufnahme	nein	
1000-Jahrfeier		

5 Auch für nicht-reformierte Wörter kann es Schreibvarianten geben. Kreise alle gültigen Schreibungen ein.

Kafé

klever

Sauce

Nato

Kordhose

zirka

Schilehrer(in)

Schemie

Zenter

1

gefundene Form	korrekt?	heute gültige Form	Varianten
Potential	<i>ja</i>		<i>Potenzial</i>
rauh	<b>nein</b>	<b>rau</b>	
selbstgebacken	<b>ja</b>		<b>selbst gebacken</b>
Fluß	<b>nein</b>	<b>Fluss</b>	
Stengel	<i>nein</i>	<b>Stängel</b>	
delphinschwimmen	<b>ja</b>		<i>Delphin schwimmen,</i> <b>Delfin schwimmen,</b> <b>delfinschwimmen</b>

2

Spaghetti, Spagetti

Philosoph(in), Filosph(in)

Dekolleté, Dekolletée

Exposee, Exposé

Phonetik, Fonetik

Grizzly, Grisli

Mayonnaise, Majonäse

aufgrund, auf Grund

3

Ich möchte nicht, **dass** sie zu meiner Party kommt.

Er kann einem echt **leidtun**.

Mein Arzt meinte, ich solle mehr **Rad fahren**.

Die sind doch total fies und wollen dich nur **fertigmachen!**

**Heute Morgen** hat noch alles funktioniert!

**Wie viel** Taschengeld bekommst du eigentlich?



# Lösungen \*

## Rechtschreibreform und Schreibvarianten



4	gefundene Form	korrekt?	korrigierte Schreibungen/zusätzliche Varianten
	Cornedbeef-Büchse	ja	<i>Corned-Beef-Büchse, Cornedbeefbüchse</i>
	Science-Fiction-Film	ja	<b>Sciencefiction-Film, Sciencefictionfilm</b>
	Schwarzweiß-Aufnahme	nein	<b>Schwarz-Weiß-Aufnahme, Schwarzweißaufnahme</b>
	1000-Jahrfeier	nein	<b>1000-Jahr-Feier, Tausendjahrfeier</b>

5

Kafé

klever

Sauce

Nato

Kordhose

zirka

Schlehrer(in)

Schemie

Zenter

Die korrekten Formen lauten:

- Café**
- clever**
- Chemie**
- Center**



## Korrektes Schreiben

### Groß- und Kleinschreibung

**Tip**

Hinweise auf den Regelteil zur Rechtschreibung findest du in unseren Infokästen und bei manchen Stichwörtern auch am Ende des Eintrags.

- 1 Schlage die folgenden Schreibungen unter den angegebenen Stichwörtern nach und korrigiere gegebenenfalls. Auf welchen Regelteil wird jeweils verwiesen?

Schreibweise	Stichwort	Schreibung korrekt?	korrigierte Form	Regel (Nummer)
Null zu Null				
das goldene Kalb	<i>golden; Kalb; Goldene Kalb</i>	<i>nein</i>	<i>das Goldene Kalb</i>	<i>R 3.17, R 3.20</i>
die deutsche Sprache				
im Hier und Jetzt				
sich im klaren über etw. sein				
heute morgen				
Ultima ratio				
Gut und Böse (unterscheiden können)				

- 2 Unter welchem Stichwort kannst du die folgenden Wendungen finden? Prüfe, ob es zu den Wendungen Schreibvarianten gibt und ergänze diese gegebenenfalls.

Wendung	Stichwort	mögliche Variante
die Freiheit des Anderen	<i>andere</i>	<i>die Freiheit des anderen</i>
ins Grüne fahren		
ein Blauer Brief ( <i>Mahnschreiben der Schule</i> )		
im Großen und Ganzen		
der Schiefe Turm von Pisa		
das Schwarze Brett		
bei Weitem		

1	Schreibweise	Stichwort	Schreibung korrekt?	korrigierte Form	Regel (Nummer)
	Null zu Null	<b>null</b>	<b>nein</b>	<b>null zu null</b>	<b>R 3.8</b>
	das goldene Kalb	<i>golden; Kalb, Goldene Kalb</i>	<i>nein</i>	<i>das Goldene Kalb</i>	<i>R 3.17, R 3.20</i>
	die deutsche Sprache	<b>deutsch</b>	<b>ja</b>		<b>R 3.8</b>
	im Hier und Jetzt	<b>hier</b>	<b>ja</b>		<b>R 3.7</b>
	sich im klaren über etw. sein	<b>klar</b>	<b>nein</b>	<b>sich im Klaren über etw. sein</b>	<b>R 3.7</b>
	heute morgen	<b>heute; morgen</b>	<b>nein</b>	<b>heute Morgen</b>	<b>R 3.3</b>
	Ultima ratio	<b>Ultima Ratio</b>	<i>nein</i>	<b>Ultima Ratio</b>	<b>R 1.15</b>
	Gut und Böse (unterscheiden können)	<b>gut, böse</b>	<b>ja</b>		<b>R 3.7</b>

2	Wendung	Stichwort	mögliche Variante
	die Freiheit des Anderen	andere	<i>die Freiheit des anderen</i>
	ins Grüne fahren	<b>grün</b>	/
	ein Blauer Brief (Mahnschreiben der Schule)	<b>blau</b>	<b>ein blauer Brief</b>
	im Großen und Ganzen	<b>ganz</b>	/
	der Schiefe Turm von Pisa	<b>schief</b>	/
	das Schwarze Brett	<b>schwarz</b>	<b>das schwarze Brett</b>
	bei Weitem	<b>weit</b>	<b>bei weitem</b>



## Korrektes Schreiben

### Getrennt- und Zusammenschreibung

- 1 a. Getrennt oder zusammen? Schlage nach und kreise die korrekten Schreibungen ein.

zart blau • gutbezahlt • Platz sparend • kaputt gehen • Blue Jeans •  
nebeneinanderlegen • nichtssagend

- b. Schau dir noch einmal die Wörter aus Aufgabe 1a) an. Für welche Verbindungen gibt es weitere gültige Varianten? Wie lauten diese?

---

#### Tip

In unseren Infokästen findest du weitere wichtige Hinweise zur Getrennt- oder Zusammenschreibung.

- 2 Verbindungen, die zu einer neuen Bedeutung verschmolzen sind, müssen zusammengeschieden werden. Schlage die folgenden Stichwörter nach und ergänze die jeweilige Bedeutung. Denk daran, dass du auch unter dem ersten Bestandteil des Wortes weitere Informationen finden kannst.

blaumachen: \_\_\_\_\_

sich querstellen: \_\_\_\_\_

kleinkariert: \_\_\_\_\_

dichtmachen: \_\_\_\_\_

schlechtreden: \_\_\_\_\_

(Geld) flüssigmachen: \_\_\_\_\_

- 3 a. Auf welche Regel (Nummer) wird beim Stichwort *Hotdog* verwiesen?

---

- b. Schlage die Regel vorne im Regelteil zur Rechtschreibung nach.  
Auf welcher Seite findest du sie? Notiere ein weiteres Beispiel, das unter dieser Regel aufgeführt wird.

---



---

- c. Beschreibe, wovon die Schreibung von zusammengesetzten Fremdwörter der Form Adjektiv + Substantiv abhängt.

---



---

- 1 a. zart blau • gutbezahlt • Platz sparend • kaputt gehen • Blue Jeans •  
nebeneinanderlegen • nichtssagend

Die korrekten Formen lauten: zartblau; kaputtgehen; Bluejeans

b. Weitere gültige Varianten:

**gut bezahlt, gutbezahlt**

**platzsparend, Platz sparend**

**nichtssagend, nichts sagend**

- 2 blaumachen: **nicht zur Arbeit, zur Schule gehen / bei der Arbeit schwänzen**  
kleinkariert: **engstirnig**  
schlechtreden: **übertrieben kritisieren**  
sich querstellen: **sich widersetzen**  
dichtmachen: **den Betrieb einstellen / sein Geschäft schließen**  
(Geld) flüssigmachen: **Geld herbeischaffen, liquide werden**

- 3 a. Der Eintrag *Hotdog* verweist auf Regel **4.18**.

b. Regel 4.18 findest du auf **Seite 40**.

Weitere Beispiele: **Softdrink/Soft Drink; New Economy, High Society**

c. Die Schreibung von zusammengesetzten Fremdwörtern der Form Adjektiv + Substantiv hängt von der **Betonung** ab:  
Liegt die Betonung auf der ersten Silbe des Fremdwortes, kann es zusammengeschieden oder getrennt geschrieben werden.  
Werden dagegen beide Silben gleich stark betont, muss getrennt geschrieben werden.



## Korrektes Schreiben

### Rechtschreibreform und Schreibvarianten

- 1 Du findest auf einem Flohmarkt ein Buch, das noch alte Schreibungen enthält. Prüfe für die folgenden Wörter, ob die Schreibungen heute noch gültig sind. Ergänze gegebenenfalls die heute gültigen Formen und mögliche Varianten.

gefundene Form	korrekt?	heute gültige Form	Varianten
Potential	<i>ja</i>		<i>Potenzial</i>
rauh			
selbstgebacken			
Fluß			
Stengel			
delphinschwimmen			

**Tipp**

Veraltete, nicht mehr gültige Schreibungen werden in deinem Wörterbuch *PONS Die deutsche Rechtschreibung* nicht aufgeführt. Gibt es mehrere mögliche Schreibungen, werden diese jeweils an beiden Fundstellen hintereinander aufgelistet.

- 2 Die Rechtschreibreform hat viele neue Schreibvarianten hervorgebracht. Prüfe, ob die folgenden Varianten möglich sind und kreise die korrekten Wortpaare ein.

Spaghetti, Spagetti

Philosoph(in), Filosph(in)

Dekolleté, Dekolletée

Exposee, Exposé

Phonetik, Fonetik

Grizzly, Grisli

Mayonnaise, Majonäse

aufgrund, auf Grund



1

gefundene Form	korrekt?	heute gültige Form	Varianten
Potential	ja		Potenzial
rauh	nein	rau	
selbstgebacken	ja		selbst gebacken
Fluß	nein	Fluss	
Stengel	nein	Stängel	
delphinschwimmen	ja		Delphin schwimmen, Delfin schwimmen, delfinschwimmen

2

Spaghetti, Spagetti

Philosoph(in), Filosph(in)

Dekolleté, Dekolletée

Exposee, Exposé

Phonetik, Fonetik

Grizzly, Grisli

Mayonnaise, Majonäse

aufgrund, auf Grund

3

Ich möchte nicht, **dass** sie zu meiner Party kommt.  
 Er kann einem echt **leidtun**.  
 Mein Arzt meinte, ich solle mehr **Rad fahren**.  
 Die sind doch total fies und wollen dich nur **fertigmachen!**  
**Heute Morgen** hat noch alles funktioniert!  
 Solche **Storys** kannst du deiner Großmutter erzählen!  
 Ich liebe **Hotdogs/Hot Dogs!**  
 Was für ein **übellauniger** Typ!  
 Hier trifft sich **Arm und Reich**.  
 Wer kann mir den **Ohm'schen/ohmschen** Widerstand erklären?  
**Wie viel** Taschengeld bekommst du eigentlich?

4	gefundene Form	korrekt?	korrigierte Schreibungen, zusätzliche Varianten
	Cornedbeef-Büchse	ja	<i>Corned-Beef-Büchse, Cornedbeefbüchse</i>
	Real-Time	nein	<b>Realtime, Real Time</b>
	Sechs-Tagerennen	nein	<b>6-Tage-Rennen, Sechstagerennen</b>
	Science-Fiction-Film	ja	<b>Sciencefiction-Film, Sciencefictionfilm</b>
	Schwarzweiß-Aufnahme	nein	<b>Schwarz-Weiß-Aufnahme, Schwarzweißaufnahme</b>
	Tee-ei	nein	<b>Tee-Ei, Teeei</b>
	1000-Jahrfeier	nein	<b>1000-Jahr-Feier, Tausendjahrfeier</b>

5 a.

Kafé                      clever                      **Sauce**

**Nato**                      **Kordhose**                      **zirka**

**Schilehrer(in)**                      **Schemie**

Zenter

b. Die korrekten Formen lauten:

**Café**  
**clever**  
**Chemie**  
**Center**

# Bestellung

## PONS Die deutsche Rechtschreibung

PONS



Im Klassensatz  
bestellen und  
von 12% Nachlass  
profitieren\*

### Bestellung für meine Schule:

Ich bestelle die folgende Anzahl als Klassensatz für meine Schule:

	9	7	8	3	1	2	5	1	6	3	4	7	8
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Anzahl

ISBN

Die deutsche Rechtschreibung  
€ 16,95

### Lieferung und Rechnung an folgende Schuladresse:

Schuladresse

Ansprechpartner:in

Ort, Datum, Unterschrift

Wir bestätigen, dass obiger Auftrag eine Klassensatzbestellung der Schule von Büchern für den Schulunterricht ist, die zum Eigentum der Schule angeschafft werden.

Schulstempel

### So einfach können Sie bestellen:



#### per Post

Stuttgarter  
Verlagskontor  
SVK GmbH  
Rotebühlstraße 77  
70178 Stuttgart



#### per Mail

Bestellung:  
**pons@svk-service.de**  
Inhaltliche Fragen:  
**kundenservice@pons.de**



#### per Telefon

**Bestellhotline:**  
0711-6672-1100  
**Inhaltliche Fragen:**  
0711-89462-111  
Mo - Fr, 9 - 18 Uhr



#### per Fax

0711-6672-1974

#### \*Bestellkonditionen für Klassensätze (Printprodukte):

Sie können Klassensätze direkt im Verlag oder bei Ihrem Buchhändler bestellen. Soweit Klassensatzbestellungen im eigenen Budget der Schule und zum Verbleib/Eigentum der Exemplare in der Schule angeschafft werden, kann ein Nachlass von 12% gewährt werden. Eine Klassensatzbestellung liegt vor, wenn mindestens 11 Exemplare eines Titels bestellt werden. Bei einer Lieferung ab 11 Exemplaren innerhalb der Bundesrepublik Deutschland fallen keine Versandkosten an. Ansonsten berechnen wir eine Pauschale für Porto und Verpackung von 4,45 €. Nachlieferungen erfolgen kostenfrei. Bestellungen direkt im Verlag werden über unsere Verlagsauslieferung, die Stuttgarter Verlagskontor GmbH, Rotebühlstr. 77, 70178 Stuttgart, +49(0)711/6672-1100 („SVK“) abgewickelt. Lieferzeit: ca. 8 Arbeitstage. Sie haben das Recht, binnen 14 Tagen ohne Angabe von Gründen diesen Vertrag zu widerrufen. Die Widerrufsfrist beträgt 14 Tage ab dem Tag, an dem Sie oder ein von Ihnen benannter Dritter, der nicht der Beförderer ist, die Waren in Besitz genommen haben bzw. hat. Um Ihr Widerrufsrecht auszuüben, müssen Sie uns mittels einer eindeutigen Erklärung (z. B. ein mit der Post versandter Brief, Telefax oder E-Mail an SVK) über Ihren Entschluss, diesen Vertrag zu widerrufen, informieren. Zur Wahrung der Widerrufsfrist reicht es aus, dass Sie die Mitteilung über die Ausübung des Widerrufsrechts vor Ablauf der Widerrufsfrist absenden. Sie tragen die unmittelbaren Kosten der Rücksendung der Waren. Wir verarbeiten Ihre Daten zur Lieferung und Rechnungsstellung (Art. 6 I b DSGVO). In Bezug auf die Lieferung und Rechnungsstellung sind wir mit SVK gemeinsam verantwortlich (Art. 26 DSGVO).

Weitere Informationen: <https://www.pons.de/datenschutz> · Datenschutzbeauftragter: [datenschutz@pons.de](mailto:datenschutz@pons.de)